

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: الكلية الجامعية باليث

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مشروع بحثي (2) ٢_٣٠١٤٤٨٧
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المشروع البحثي (١)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
بهدف هذا المقرر الى اكساب الطلاب طريقة اعداد اسمارة البحث مع تطبيقها فى الواقع الميدانى وتفرغ الاستثمارات واستخلاص النتائج وطباعة المشروع

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
هذا المقرر لم يدرس بعد

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١_ تصميم الادوات اللازمة للمشروع البحثى والتاكيد من صدقها وثبوتها
٤	٢	٢_ تدريب الطلاب على طرق جمع البيانات
٤	٢	٣_ جمع البيانات من الميدان
٨	٤	٤_ تفرغ البيانات يدويا وباستخدام الحاسب الالى ومعالجتها احصائيا والتعليم عليها
٤	٢	٥_ استخلاص النتائج العامة والاجابة على فروض وتسايلات البحث
٤	٢	٦_ وضع النصوص والمقترحات والمؤشرات التى يحكم الاستفادة منها فى معالجة المشكلة البحثية
٤	٢	٧_ كتابة التقرير النهائى للمشروع البحثى

--	--	--

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٢				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي: ٣٢	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
--

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - معارف عن كيفية تصميم ادوات جمع البيانات بالمشروع البحثي - معارف حول استخدام الحاسب الالى فى التفريغ والمعالجة الاحصائية للبيانات
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف -الجماعات التدريبية الصغيرة - المناقشة الجامعية -التعليم التعاونى

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الملاحظة المقصودة</p> <p>-تقييم المشاركات والواجبات والهام المسندة للطلاب ودرجة تحقيقها</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - القدرة على تصميم ادوات جمع البيانات - ينتقى المعاملات الاحصائية الملائمة للمشروع البحثي - يربط بين الاجزاء المتكاملة فى اجزاء المشروع البحثي</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعليم الذاتى - العروض التدريسية - تبادل المعارف بين الطلاب</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة - تقييم الاعمال والواجبات - التقييم الذاتى</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> <p>- يلتزم باداء واجبات ومسؤوليات الباحث الاجتماعى - يتعاون مع زملاءه فى جميع خطوات اجزاء المشروع البحثي - يرتبط بمجتمعه وينشأ علاقة مهنية -يتمثل مهارات الباحث الاجتماعى</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الواجبات - التقييم الذاتى
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتواصل مع افراد مجتمعة ويعرفهم بدورة كباحث اجتماعى - يستخدم تقنية المعلومات فى الوصول الى احداث المعلومات المرتبطة بالمشروع البحثى - يعبر عن فهمة لدور تقنية المعلومات فى اجزاء البحوث الاجتماعية
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم الذاتى - شبكة data show
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم الذاتى - الاختبارات الشفهية - المناقشات الحرة
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	بحوث تطوير وتقارير وعروض تدريبية ومشاركات		
٢	وواجبات منزلية وعمل فريقي	طول التيرم	٤٠%
٣	امتحان شفهي	الاسبوع الاخير	٦٠%
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: البحث في الخدمة الاجتماعية
٢- المراجع الرئيسية: كل المراجع العربية ولاجنبية التي تقدم معارف مرتبطة بمشكلة المشروع البحثي
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) البحوث العملية المنشورة في مجلات او مؤتمرات موصى بها على ان تكون مرتبطة بالمشروع البحثي
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: مواقع تخدم وتقدم معلومات ومعارف عن المشكلة البحثية للمشروع

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
البرامج والمعايير واللوائح المنظمة للعمل في المجالات لمشروع البحثي المختار

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
قاعة المحاضرة+المعمل

٢-مصادر الحاسب الآلي:
لا يوجد

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
شبكة data shaw
بروجكتر
سبورة تفاعلية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- مناقشات جماعية
- تحليل المضمون
- المفاعلات المهنية
- لعب الادوار

<p>- الاختبارات الشفهية والتحريرية</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - استمارات التقييم
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عن طريق استمارات التقييم - عن طريق لجنة المراجعة الداخلية - عن طريق المراجع الخارجية

